

**Проект** «Модель распространения лучших педагогических практик для оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста без взимания платы с использованием дистанционных технологий (далее – Модель)»

Площадкой реализации является сайт ГБДОУ № 35 Невского района Санкт-Петербурга <http://35.dou.spb.ru/>

Актуальность определяется потребностью в создании доступных, простых, качественных механизмов и инструментария оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультационной помощи родителям (законным представителям) дошкольников, не посещающих ДОО, с учетом нормативно-правовых требований в сфере дошкольного образования РФ.

**Цель проекта:** осуществить разработку заявленной Модели с потенциала инновационно-творческой деятельности педагогов ГБДОУ и возможностей существующего информационного ресурса на сайте детского сада.

**Задачи проекта:**

- проектирование системы управления проектом;
- разработка единого целостного процесса деятельности в ходе реализации планируемых действий;
- совершенствование распространения лучших педагогических практик для оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста без взимания платы с использованием дистанционных технологий и всей образовательной среды ГБДОУ.

**Целевой аудиторией** являются: законные представители детей, которые не посещают дошкольные образовательные организации, дошкольники (как основной объект организуемой деятельности), педагоги и специалисты дошкольного образования, другие образовательные учреждения, социальные партнеры, специалисты центра.

Поэтому достижение основной цели предполагает также системное и комплексное решение еще ряда задач, таких как:

- оказание психолого-педагогической помощи семьям с детьми, не посещающими ДОО и повышение их компетентности в вопросах развития, воспитания, образования детей и укрепления их здоровья;
- совершенствование партнерских отношений между всеми заинтересованными участниками образовательного процесса (законными представителями детей, специалистами консультационного центра, социальными партнерами);
- изучение потребности, интересов и желаний родителей для долгосрочного сотрудничества с специалистами консультационного центра;
- обеспечение доступности психолого-педагогического и методического сопровождения законных представителей каждого ребенка в рамках их самостоятельной оценки (по специально разработанным диагностическим картам, в различных форматах и видах: индивидуальном и групповом консультировании, с использованием электронных и текстовых материалов, направленных на решение общих и конкретных задач);
- создание условий для профилактики возможных нарушений в развитии детей и внесения (при необходимости) дополнительных изменений в индивидуальный маршрут их развития во взаимодействии с семьями и ближайшим окружением дошкольников;
- совершенствовать организационно-педагогические условия для достижения основной цели проекта и повышения мастерства и компетентности специалистов, осуществляющих сопровождение семей с дошкольниками, не посещающих ДОО.

Разработанная модель представляет собой упрощенное отражение реального процесса как системы, обладающей запланированной общностью уже существенных и новых компонентов, что способствует расширению функциональных возможностей реального электронного ресурса (далее – ЭР) «Консультационного центра» (далее – КЦ) на сайте детского сада. Модель абстрагирована от второстепенных, несущественных свойств оригинала и включает:

- организационно-правовую деятельность по решению задач основного проекта, направленного на развитие взаимодействия детского сада с семьями дошкольников, в том числе, в

возрасте от 0 до 3 лет, в рамках совершенствования деятельности КЦ путем разработки и создания нового электронного ресурса «Диалог с семьей»;

- диссеминацию опыта лучших педагогических практик оказания методической психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, не посещающих ДОО (рис.1.).

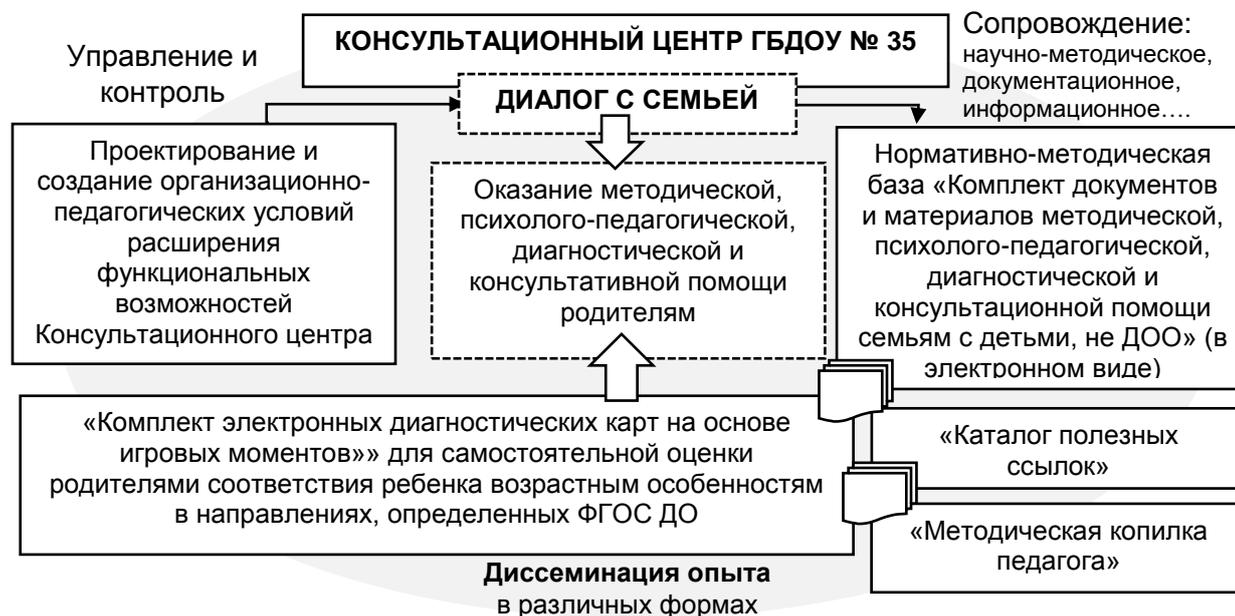


Рис. 1. Организационно-управленческая модель распространения лучших педагогических практик для оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям.

Содержательно структура деятельности строится в соответствии с основной целью проекта, где все компоненты взаимосвязаны.

Например, управленческий уровень отражает деятельность в области *нормативно-правового и программно-методического менеджмента процессов* по планированию, организации, анализу, оценке, контролю выполнения (при необходимости, введению коррекционных воздействий) с целью принятия и реализации управленческих решений. А уровень сопровождения включает специально организованное систематическое взаимодействие, направленное на оказание помощи в решении задач и типичных проблем, возникающих в ситуации реальной деятельности, с учетом профессионального и жизненного опыта. Это сложный процесс взаимодействия сопровождаемого и сопровождающего, результатом которого является решение и действие, ведущие к прогрессу в развитии сопровождаемого.

Таким образом, формируются различные практики по решению проблем и пути их презентации широкой педагогической общественности. Прежде всего, на основе использования дистанционных интернет-технологий.

Организационно-правовая модель консультационного центра опирается на актуальную законодательную базу в сфере дошкольного образования, включая региональные и локальные нормативные документы. В фокусе практическое решение актуальной педагогической проблемы организации совместной, долгосрочной работы специалистов консультационного центра с семьями, в которых дети до 7 лет не посещают ДОО, на бесплатной основе. Планируется использование дистанционных технологий, а также преобразование и развитие хорошо зарекомендовавших себя направлений работы, в продуктивное и востребованное новое. Идея реализуется в электронном ресурсе «Диалог с семьей». В его структуре – система методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной деятельности по блокам, ориентированная на специфику дошкольного детства и возраст детей, а также соответствующие нормативно-законодательные акты в сфере дошкольного образования (рис. 2.).



Рис. 2. Организационно-правовая модель консультационного центра

Из представленного рисунка 2 – содержание работы распределяется в соответствии с задачами проекта.

Раздел 1. – диагностический «Семья и малыш: современный взгляд на проблемы». Родителям доступен специально разработанный «Комплект электронных диагностических карт на основе игровых моментов» для самостоятельной оценки соответствия своего ребенка возрастным особенностям в направлениях, определенных ФГОС ДО, а также важных показателей, определяющих дальнейший ход их становления и взросления. Такой подход позволит родителям объективно проанализировать развитие своего ребенка, сформулировать четкий запрос к специалистам консультационного центра.

Далее – посредством вкладки «Виртуальная приемная» родители могут задать вопрос специалистам или заказать индивидуальную консультацию.

Там же в регулярно обновляемом «Каталоге полезных ссылок» представляются проверенные страницы в сети Интернет с рекомендациями, советами, ответами на интересующие вопросы.

Раздел 2. – консультационный «Диалог с воспитателем», специалисты ГБДОУ разного профиля (психолог, логопед, музыкальный руководитель и инструктор по физическому воспитанию) в зависимости от возраста детей предоставляют необходимую квалифицированную помощь – консультацию. При необходимости направляют к нужным материалам в «Комплексе документов и материалов по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультационной помощи семьям с детьми, не посещающими дошкольные образовательные

организации (ДОО)» (в удобном для родителей формате: on-lain, текстовую в PDF, Power Point или в видеоформате). Отдельной вкладкой размещаются нормативные документы по дошкольному образованию в РФ, а также регулирующие работу консультационного центра.

Раздел 3. посвящен системе индивидуальной работы «Счастливы вместе» и обеспечит при необходимости индивидуальное взаимодействие с конкретной семьей.

Раздел 4. отражает выполненные и планируемые открытые мероприятия «Учимся, растем и развиваемся». Включает групповые консультации, мастер классы, флешмобы, рекламные акции и обзоры мероприятий, видео- и фотоматериалы.

Раздел 5. – «Искусство педагогики» нацелен на повышение профессионального уровня специалистов по сопровождению и консультированию родителей с использованием механизмов дистанционного и сетевого взаимодействия. Предполагает создание «Методической копилки педагога» – базы данных с материалами о проведении и эффектах выполненных работ; методические и дидактические разработки в помощь педагогам и специалистам КЦ. Предназначен для специалистов ДОО, социальных партнеров и всех заинтересованных лиц в распространении практик, заявленных в теме лота.

Навигация организуется таким образом, чтобы обеспечить индивидуальный доступ (возможно использование паролей и личных кабинетов при необходимости);

Проект предполагает в работе ресурса использование новых механизмов содержательного и организационного улучшения ситуации в соответствии с основными прогрессивными образовательными тенденциями в ДО и ожиданиями – запросами родителей, детей, педагогов-практиков, психологов, специалистов ДОУ, педагогов последующих образовательных уровней. Он включает единый целостный процесс деятельности: от разработки и использования специализированного комплекта диагностических, дидактических и методических материалов по заявленной теме до диссеминации полученного опыта на всех уровнях (табл. 1.), включая

По окончании планируется составление методического пособия по теме проекта, его верстку, дизайн и редакцию на основе анализа выполненной работы, информационно-методических материалов, разработанных баз данных.

Таблица 1.

Алгоритм осуществления проекта

1 Этап «Подготовительный» / Содержание работы		Срок реализации: 1 месяц	
№	Мероприятия /Формы	Длительность	Ответственный
1.1.	Организационное заседание. Распределение ролей и обязанностей внутри проектной команды	1 день	Руководитель ГБДОУ и
1.2	Руководство работами и контроль результатов (назначение ответственных и отчеты о проделанных работах)	В течении цикла проекта	руководитель проекта Научный консультант
1.3	Разработка нормативных документов для реализации проекта	1 неделя	Участники проекта
1.4.	Информационно-аналитическая деятельность (ИАД) «Востребованности проектируемых услуг»	2 недели	
1.5.	Создание информационно-рекламных материалов по проекту и планирование рекламных мероприятий	1 неделя	
1.6.	Разработка содержательного наполнения модели, проектирование и планирование деятельности электронного ресурса Консультационного Центра (КЦ)	1 месяц	
1.7.	Разработка структуры и содержательного наполнения нормативно-методической базы для on-lain пользователей «Комплект документов и материалов по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультационной помощи семьям с детьми, не посещающими дошкольные образовательные организации (ДОО)» (в электронном виде)		

1.8.	Проектирование диагностических материалов для применения родителями детей, не посещающих ДОО		
1.9.	Оценка уровня готовности КЦ ГБДОУ к функционированию	3 дня	Руководитель ГБДОУ и руководитель проекта
<b>2. Этап «Деятельностный» / Содержание работы</b>		<b>Срок реализации: 5,5 месяцев</b>	
<i>№</i>	<i>Мероприятия /Формы</i>	<i>Длительность</i>	<i>Ответственный</i>
2.1.	Анализ ИАД «Востребованности проектируемых услуг» и внесение корректив в деятельность	2 недели	Руководитель ГБДОУ и руководитель проекта
2.1.1.	Изучение потребностей родителей в вопросах образования и воспитания ребенка		
2.1.2.	Обмен информацией с заинтересованными лицами (администрация, школы, родители, соседние ГБДОУ, общественные организации и социальные партнеры)	В течении цикла проекта	Научный консультант
2.1.3.	Определение наилучшего способа действий для достижения целей проекта с учетом складывающейся обстановки	В течении цикла проекта	
2.2.	Формирование базы on-lain материалов (образовательно-развивающих, методико-дидактических и т.д.)	В течении цикла проекта	Участники проекта
2.3.	Создание запланированного электронного ресурса на базе КЦ ГБДОУ в соответствии с утвержденной моделью	1 месяц	
2.3.1.	Организация доступности ресурсов и взаимодействия родителей с образовательной организацией	В течении цикла проекта	
2.4.	Реализация деятельности по блокам работы КЦ	В течении цикла проекта	
2.4.1.	Блок диагностический «Семья и малыш: современный взгляд на проблемы». Апробация диагностического инструментария «Комплект электронных диагностических карт на основе игровых моментов» для применения родителями детей, не посещающих ДОО		
2.4.2.	Блок консультационный «Диалог с воспитателем» Реализация работы с вкладкой «Виртуальная приемная» Создание «Каталога полезных ссылок»		
2.4.3.	Блок открытых мероприятий «Жизненные уроки»: групповые консультации, мастер классы, рекламные акции, флешмобы и иное		
2.4.4.	Блок индивидуальной работы «Счастливы вместе». Организация работы по запросу и потребности		
2.4.5.	Блок педагогический «Искусство педагогики» Вкладка «Методическая копилка»		
2.5.	Оценка хода выполнения работ по проекту	В течении цикла проекта	
2.5.1.	Выявление фактов отклонения фактического выполнения жизненного цикла проекта от запланированного и принятие корректирующих действий – контроль		
<b>3 Этап «Рефлексивный» / Содержание работы</b>		<b>Срок реализации: 2 недели</b>	
<i>№</i>	<i>Мероприятия /Формы</i>	<i>Длительность</i>	<i>Ответственный</i>
3.1.	Подведение итогов реализации проекта	2 недели	Руководитель ГБДОУ и
	Обсуждение результатов и направления работы по		

	развитию проекта на следующий период		руководитель проекта Научный консультант Участники проекта
4.	Источники финансирования: грант и внебюджетные средства		
5.	Ресурсы: материально-техническая, информационная база и сотрудники ГБДОУ, социальные партнеры		
6.	Риски и угрозы: нежелание «видеть и слышать» наличие трудностей, возникающих при воспитании ребенка и острой потребности в профессиональной помощи специалистов разного уровня по вопросам организации образования и воспитания ребенка; отсутствие доступности процесса оказания методической, психолого-педагогической и консультативной помощи		
Целевые критерии эффективности рассматриваются как результативность, то есть степень достижения запланированного			

Проект способствует оптимизации взаимодействия основных участников образовательного процесса (ребенок – специалист КЦ – семья) в целостную систему, ориентированную на индивидуальные интересы ребенка, так как в центре – оценочные диагностические карты, позволяющие отследить родителям динамику развития детей, а при возникновении затруднений или просто интереса – обратиться к специалистам консультационного центра. Причем, в качестве общих показателей в диагностических картах будут выступать важные направления развития ребенка в соответствии возрастом и описанные в ФГОС ДО. В качестве частных показателей – базовые составляющие природных способностей личности дошкольника в зависимости от возраста. Самостоятельная диагностика родителей будет опираться на определение того, что может, умеет, на что способен дошкольник в соответствии с возрастными нормами.

Кроме того, для каждого общего показателя, родителям рекомендованы определенные игровые упражнения, которые помогут провести оценку наиболее достоверно.

Методический, информационный, диагностический материал размещается на сайте ГБДОУ, легко используется на основе интернет и мобильных технологий, переносится на личные ПК. Гиперссылки позволяют быстро найти необходимую информацию пользователям или сообщить о проблеме и получить консультацию специалиста. Информационная безопасность обеспечивается индивидуальными паролями доступа.

С частью материала предусмотрена возможность работы в печатном виде (отдельные данные, методики, игры, упражнения).

Реализация проекта контролируется путём организации периодических совещаний специалистов (1 раз в месяц), работающих над выполнением проекта (информацию о ходе работ сопоставляют с графиком, чтобы определить, нет ли каких отклонений от календарного плана, существует ли необходимость в корректировке временной или ресурсного обеспечения. Рассматриваются предполагаемые угрозы и риски – реализуются мероприятия, направленные на их нейтрализацию).

В современном, перегруженном информацией и работой мире, одно из достоинств представляемого проекта – доступность: как для пользователей, так и с точки зрения ресурсных затрат: временных и финансовых при высокой эффективности и результативности.

Важное преимущество успешной реализации проекта – возможность привлечения необходимых специалистов таких как в ГБДОУ № 35 Невского района Санкт-Петербурга и их готовность их оказывать (без взимания платы) методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь родителям (законным представителям) детей, не посещающих ДОО, а также заниматься научно-методическим обеспечением функционирования консультационного центра, распространением полученного опыта лучших педагогических практик социальным партнерам, а также всем заинтересованным лицам.

Разработала: Долматова Л.А., научный консультант